

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102
тел.; факс: 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рекомендована:

Руководитель МО Е.В. Евстратенко
Протокол № 01 от
28.08.2023г.

Согласована:

Заместитель директора по УР
Е.В. Полянская
28.08.2023г.

Утверждена:

Директор ГОКУ СКШ №11 г.
Иркутска И.Н. Лаврова
Приказ № 85-ДО
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обучению грамоте (обучение чтению и обучение письму)

**Уровень общего образования 1а, 1б классы НОО
(начальное общее, основное общее, с указанием класса)**

Количество часов – 165

2023 – 2024 учебный год

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
(обучение чтению и обучение письму)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются

первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение литературного чтения в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 165 ч – обучение чтению.

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Из них 165 ч – обучение письму.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- сознательное правильное плавное слоговое чтение, понимание читаемого, соблюдение правильной интонации;
- преобразование слов (мишка—мушка—мышка; рот—крот), составление предложений из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слов указанной сложности, предложений и коротких текстов, соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении;
- чтение с паузами и интонациями, соответствующими знакам препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов;
- ответы на вопросы по прочитанному;
- письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных слов и предложений с рукописного и печатного текста;
- проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из 3—4 таких слов (с предварительным анализом);
- правописание **жи—ши**;
- перенос слова;
- практическое применение правил о большой букве в именах людей, о написании предложений (большая буква в начале, точка в конце предложения);
- постепенное ускорение темпа письма;
- словарь: ворона, корова, лопата, машина, молоко, сахар, сорока.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Элементы содержания
1.	Аудирование (слушание).	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).
2.	Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

		речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации
3.	Чтение.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании
4.	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
5.	Фонетика и орфоэпия	Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
6.	Графика	Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких

		мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.
7.	Слово и предложение	Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).
8.	Орфография	Ознакомление с правилами правописания и их применение: – обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши); – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); – раздельное написание слов; – перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.
9.	Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение чтению)

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	
2.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Научатся: составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Соотнесение иллюстраций с частями текста.	
3.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
4.	Речь письменная и устная.	1	Научатся понимать различия между устной и письменной речью.	

5.	Предложение и слово.	1	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов; различать слова и предложения; работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	
6.	Предложение и слово.	1		
7.	Предложение и слово.	1		
8.	Слово.	1	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения	
9.	Слово и слог.	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	
10.	Слог, ударение.	1	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	
11.	Слог, ударение.	1		
12.	Слог, ударение.			
13.	Слова и звуки в нашей речи.	1	Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки.	
14.	Слова и звуки в нашей речи.	1		
15.	Гласные и согласные звуки.	1	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	
16.	Гласные и согласные звуки.	1		
17.	Слияние согласного с гласным звуком.	1		
18.	Как образуется слог?	1	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.	
19.	Повторение – мать учения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
20.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).	3
21.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		

22.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах Азбуки.	
23.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1		
24.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	1	Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов.	
25.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1		
26.	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы].	1	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги.	
27.	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы].	1		
28.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	Познакомятся с буквой <i>у</i> как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	
29.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1		
30.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	
31.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> .	1		
32.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	
33.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли.	
34.	Чтение слогов и слов с буквами <i>С, с</i>	1		
35.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
36.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать	

			отрывки из знакомых сказок.	
37.	Чтение слогов и слов с буквами <i>К, к</i> .	1	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам.	
38.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
39.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки.	
40.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много).	
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
42.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	
43.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> .	1	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных.	
44.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
45.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов;	

			распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.	
46.	Чтение слогов и слов с буквами <i>P, p</i> .	1	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия.	
47.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
48.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>B, b</i>	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке.	
49.	Чтение слогов и слов с буквами <i>B, b</i> .	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.	
50.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
51.	Гласные буквы <i>E, e</i> , обозначающие звуки [й'э].	1	Узнают, что буква <i>e</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>E, e</i> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>e</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается.	
52.	Буква <i>e</i> – показатель мягкости согласного звука.	1	Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>e</i> .	
53.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
54.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>P, p</i>	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке.	

55.	Чтение слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	1	Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать.	
56.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
57.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания.	
58.	Чтение слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом.	
59.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
60.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	
61.	Чтение слогов и слов с буквами <i>З, з</i> .	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'].	
62.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
63.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	
64.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> .	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.	

65.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
66.	Закрепление изученного материала.	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
67.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	
68.	Чтение слогов и слов с буквами Д, д.	1	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами.	
69.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
70.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] .	1	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.	
71.	Буква я – показатель мягкости согласного звука.	1	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв».	
72.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
73.	Закрепление пройденного материала.	1	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения.	
74.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	
75.	Чтение слогов и слов с буквами Г, г.	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и	

			[к’].	
76.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
77.	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами.	
78.	Чтение слогов и слов с буквами Ч, ч.	1	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i> .	
79.	Дифференциация Ч-Т’	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
80.	Дифференциация Ч-С’	1		
81.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
82.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Узнают особенности буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова.	
83.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1		
84.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного звука.	1		Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.
85.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
86.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).	
87.	Чтение слогов и слов с буквами Ш, ш. Сочетание	1	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать,	

	<i>ии.</i>		группировать и классифицировать изученные буквы.	
88.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
89.	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1	Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	
90.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	1	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения.	
91.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
92.	Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о].	1	Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	
93.	Буква <i>ё</i> – показатель мягкости согласного звука.	1	Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	
94.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
95.	Мягкий согласный звук [й'], буквы <i>Й, й</i>	1	Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	
96.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Й, й</i> .	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	
97.	Сопоставление и различение букв <i>И-Й</i>	1	Научатся: читать и сравнивать слоги и слова с данными буквами; проводить, фонетический анализ слов.	
98.	Чтение слогов и слов с	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить	

	изученными буквами		фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
99.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1	Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.	
100.	Чтение слогов и слов с буквами Х, х.	1	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении.	
101.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
102.	Закрепление пройденного материала.	1	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения.	
103.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у].	1	Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	
104.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1	Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	
105.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
106.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	
107.	Чтение слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов.	
108.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	

109.	Дифференциация звуков и букв Ц-С'	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
110.	Дифференциация звуков и букв Ц-Т'	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
111.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
112.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
113.	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	
114.	Чтение слогов и слов с буквами Э,э	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
115.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	
116.	Чтение слогов и слов с буквами Щ, щ.	1	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	
117.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
118.	Дифференциация Щ-С'	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
119.	Дифференциация звуков и букв Щ-Ч	1	Научатся: читать слоги и слова с данными буквами; сравнивать слова по звучанию и значению; проводить, фонетический анализ слов.	
120.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
121.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	

122.	Чтение слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	1	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.	
123.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
124.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.	
125.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		
126.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1		
127.	Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками.	1	Чтение слов с разделительным мягким знаком; объяснение того, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Анализ буквенной записи слова съел. Определение роли новой буквы – разделительного твердого знака (ъ).	
128.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	
129.	Русский алфавит.	1	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
130.	Русский алфавит.	1		
131.	Русский алфавит.	1		
132.	Как хорошо уметь читать.	1	Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера героя на основе представленного на доске списка.	
133.	Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	
134.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на	

			основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество».	
135.	В. Крупин. Первоучители словенские	1	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя.	
136.	В. Крупин. Первый букварь.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста.	
137.	Творчество А. С. Пушкина – сказки .	1	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации.	
138.	Л. Н. Толстой о детях.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.	
139.	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.	
140.	Творчество К. И. Чуковского. Телефон. Путаница.	1	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие произведения, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем.	
141.	Творчество К. И. Чуковского. Путаница.			
142.	Творчество К. И. Чуковского. Мойдодыр			
143.	Творчество К. И. Чуковского. Мойдодыр			
144.	Творчество К. И. Чуковского. Муха-			

	Цокотуха			
145.	В. В. Бианки. Первая охота.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать.	
146.	Творчество С. Я. Маршака.	1	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов текст на основе опорных слов.	
147.	Творчество С. Я. Маршака.			
148.	Творчество М. М. Пришвина.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев.	
149.	Творчество А. Л. Барто.	1	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	
150.	Творчество А. Л. Барто.			
151.	Творчество С. В. Михалкова.	1	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.	
152.	Творчество С. В. Михалкова.			
153.	Б. В. Заходер. Два и три.	1	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог.	
154.	Б. В. Заходер. Два и три.			
155.	Творчество В. Д. Берестова.	1	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	
156.	Творческий проект «Живая азбука».	1	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.	
157.	Творческий проект «Живая азбука».	1		
158.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1	Научатся: составлять рассказы по серии сюжетных картинок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соотнести иллюстрации с частями текста.	
159.	Сочинение небольших	1	Научатся: сочинять небольшие рассказы повествовательного характера по	

	рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр.		материалам собственных игр.	
160.	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам занятий.	1		
161.	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам наблюдений за природой.	1	Научатся: сочинять небольшие рассказы повествовательного характера по материалам наблюдений за природой	
162.	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	1	Научатся: восстанавливать деформированный текст повествовательного характера.	
163.	Восстановление деформированного текста повествовательного характера.	1		
164.	Конкурс чтецов.	1	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.	
165.	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания.	1	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение письму)

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
	История возник	1	Научатся: пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; соблюдать гигиенические требования письма, применять правила работы в прописях	

<p>новения письма а. Знакомство с прописью, с правилами письма а.</p>			
<p>Рабочая строка . Гигиенические правила письма а, правила посадки и при письме.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; следить за правильным положением ручки, тетради, позы, располагать тетрадь под наклоном</p>	
<p>Прямые, наклон</p>	<p>1</p>	<p>Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.</p>	

ные и вертикальные линии.			
Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	Научатся писать прямые линии, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	
Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1	Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу.	
Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1	Научатся выполнять графические упражнения по образцу.	

Письм о овалов и полуов алов.	1	Научатся писать изученные элементы на рабочей строке;	
Письм о овалов и полуов алов.	1	Научатся писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку.	
Строк а и межст рочное простр анство Рисова ние бордю ров.	1	Научатся: выполнять графические упражнения по образцу; ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.	
Письм о прямы х наклон ных линий.	1	Научатся: писать по образцу прямые наклонные линии; ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
Письм	1	Научатся: писать прямые линии с закруглением снизу	

о наклон ной линии с закруг ление м внизу и вверху .		и сверху; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо.	
Письм о длинн ой прямо й наклон ной линии с закруг ление м вверху и внизу.	1	Научатся: выполнять графические упражнения по образцу; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
Письм о наклон ных	1	Научатся: писать короткие линии с закруглением внизу; делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	

прямых с закруглением внизу.			
Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	Научатся: правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу; писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.	
Письмо линий с закруглением внизу иверху.	1	Научатся: правильно писать плавно наклонные линии с закруглениемверху и внизу; писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
Письмо длинной	1	Научатся: писать длинные наклонные линии с петлей внизу иверху; делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	

наклонной линии с петлей внизу и вверху .			
Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами буквы и	1	Научатся писать линии с закруглением внизу.	
Письмо элементов заглавных букв, схожих	1	Научатся писать линии с закруглением внизу, горизонтальные линии с закруглением слева.	

х по написанию с элементами буквы Т,Г,П			
Строчная письменная буква а.	1	Научатся: писать плавно строчную букву а; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	
Строчная буквы а.	1	Научатся: писать плавно букву а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи.	
Заглавная буква А.	1	Научатся: писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи.	
Строчная буква о.	1	Научатся: писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице.	
Заглавная буква О.	1	Научатся: писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице.	
Строч	1	Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы и, соотносить печатную и письменную буквы;	

	ная буква <i>и</i> .		выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Научатся: писать и распознавать заглавную буквы <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Научатся: писать и распознавать букву <i>ы</i> , писать под диктовку изученные буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном.	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Научатся: писать и распознавать букву <i>ы</i> , писать под диктовку изученные буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном.	
	Строчная буква <i>у</i> .	1	Научатся: писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	
	Заглавная буква <i>У</i> .	1	Научатся: писать и распознавать заглавную букву <i>У</i> , соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
	Строчная буква <i>н</i> .	1	Научатся: писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	Научатся: писать и распознавать заглавную букву <i>Н</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	

Закрепление написания изученных букв		Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.	
Строчная буква с.	1	Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с.	
Заглавная буква С.		Научатся: писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с.	
Закрепление написания изученных букв		Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после и х п р е	
Строчная буква к.	1	Научатся: писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться.	
Заглавная буква К.	1	Научатся: писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.	
Закрепление	1	Научатся: писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать	

написания изученных букв.		и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.	
Строчная буква <i>т</i> .	1	Научатся: писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.	
Заглавная буква <i>Т</i> .	1	Научатся: писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.	
Закрепление написания изученных букв.		Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква <i>л</i> .	1	Научатся: писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.	
Заглавная буква <i>Л</i> .	1	Научатся: писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях.	
Написание слов и предложений	1	Научатся: соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.	

с изученными буквами.			
Строчная буква <i>p</i> .	1	Научатся: писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.	
Заглавная буква <i>P</i> .	1	Выполняют связное и ритмичное написание букв и слов на строке; без искажений записывают слова и предложения после их предварительного разбора, пишут на диапазоне всех изученных букв, соблюдают соразмерность элементов буквы.	
Закрепление написания изученных букв		Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква <i>v</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>v</i> ; анализировать и записывать слова с изученными буквами, списывать без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	
Заглавная буква <i>V</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>V</i> , правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму.	
Написание слов и предложений	1	Научатся: соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв.	

с изученными буквами.			
Строчная буква <i>e</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>e</i> ; правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	
Заглавная буква <i>E</i> .	1	Научатся: писать прописную букву <i>E</i> ; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	
Закрепление написания изученных букв	1	Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.	
Строчная буква <i>n</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>n</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	
Заглавная буква <i>П</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	
Закрепление написания изученных	1	Научатся: обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв.	

	ных букв.			
	Строчная буква <i>м</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>м</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
	Заглавная буква <i>М</i> .	1	Научатся: писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.	
	Закрепление написания изученных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
	Строчная буква <i>з</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>з</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	
	Заглавная буква <i>З</i> .	1	Научатся: писать букву <i>З</i> , правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.	
	Закрепление написания изученных букв.	1	Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	

Строчная буква б.	1	Научатся: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
Заглавная буква Б.	1	Научатся: писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	Научатся: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	

Строчная буква <i>д</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	
Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.	
Закрепление написания изученных букв		Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква <i>я</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>я</i> , слова и предложения; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.	
Заглавная буква <i>Я</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>Я</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	
Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <i>я – а</i> .	
Закрепление	1	Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; записывать слова и предложения после их	

написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.	
Строчная буква <i>z</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>z</i> ; соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
Заглавная буква <i>Г</i> .	1	Научатся: писать букву <i>z</i> , правильно располагать буквы и их соединения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
Закрепление написания изученных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква	1	Научатся: писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное.	

	ч.		
	Заглавная буква Ч.	1	Научатся: писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).
	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1	Научатся: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.
	Сочетания ча, чу	1	Научатся: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу
	Закрепление написания изученных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак - показа	1	Научатся: писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь; выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах

тель мягкос ти соглас ного звука.			
Буква ь (мягки й знак). Мяжки й знак - показа тель мягкос ти соглас ного звука в конце и в среди не слова.	1	Научатся: писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	
Закреп ление написа ния изучен	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	

	ных букв			
	Закрепление написания изученных букв	1		
	Строчная буква <i>ш</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	Научатся: писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	Письмо о слов и предложений с изученными буквами.	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
	Строчная буква <i>ж</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	Заглав	1	Научатся писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы	

ная буква Ж.		и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	
Закрепление написания изученных букв		Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. 1	
Строчная буква ё.	1	Научатся: писать строчную букву ё, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
Заглавная буква Ё.	1	Научатся: писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения.	
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква й.	1	Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву; писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	

Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	1	Научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме.	
Закрепление написания изученных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Закрепление написания изученных букв	1		
Строчная буква <i>х</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>х</i> ; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	
Заглавная буква <i>Х</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>Х</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.	
Строчная <i>и</i>	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора,	

заглавная буква <i>х, Х</i> .		образовывать слова, противоположные по смыслу.	
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строчная буква <i>ю</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием.	
Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Строч	1	Научатся: писать строчную букву <i>ц</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	

ная буква ц.		с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
Заглав ная буква Ц.	1	Научатся: писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
Закреп ление написа ния изучен ных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Закреп ление написа ния изучен ных букв	1		
Закреп ление написа ния изучен ных букв	1		
Закреп ление написа ния изучен	1		
ных букв			

	ных букв			
	Закрепление написания изученных букв	1		
	Строчная буква э.	1	Научатся: писать строчную и заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	Заглавная буква Э.			
	Строчная буква щ.	1	Научатся: писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.	
	Заглавная буква Щ.	1	Научатся: писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.	
	Закрепление написания изученных букв	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
	Закреп	1		

ление написания изученных букв			
Закрепление написания изученных букв	1		
Закрепление написания изученных букв	1		
Строчная буква <i>ф</i> .	1	Научатся: писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	Научатся: писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	
Письмо слов и предложений	1	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	

с изучен ными буква ми.			
Буквы ь, ъ.	1	Научатся: писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	
Буквы ь, ъ.	1	Научатся: писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
Буквы ь, ъ.	1		
Буквы ь, ъ.	1		
Буквы ь, ъ.	1		
Буквы ь, ъ.	1		
Алфав ит. Звуки и буквы.	1	Научатся: соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту; находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	
Алфав ит. Звуки и буквы.	1		
Письм о слов и предло	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	

жений с изученными буквами.			
Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
Разделительный мягкий знак.	1	<p>Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Научатся: употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ь; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	
Разделительный мягкий знак.	1		
Разделительный мягкий	1		

	знак.			
	Разделительный твердый знак.	1	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком. Научатся: употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	
	Разделительный твердый знак.	1		
	Разделительный твердый знак.	1		
	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г;	1	Упражнение в написании слов в именах собственных. Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	

Д, д. Большая буква.			
Упражнение в написании слов с изученными и буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква.	1		
Упражнение в написании слов с изученными и буквами А,	1	<p>Упражнение в написании слов с безударной гласной. Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p>	

<p><i>а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.</i> Предл ожени е.</p>			
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предл ожени е.</p>	1		
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным</p>	1	<p>Научатся: находить в слове гласные буквы, делить на слоги, моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p>	

<p>и буква ми <i>Е,</i> <i>е; Ё, ё;</i> <i>Ж, ж;</i> <i>З, з; И,</i> <i>и.</i> Слово . Значе ние слова.</p>			
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми <i>Е,</i> <i>е; Ё, ё;</i> <i>Ж, ж;</i> <i>З, з; И,</i> <i>и.</i> Слово . Значе ние слова.</p>	1		
<p>Упра</p>	1	<p>Научатся: находить главные члены предложения, моделировать и анализировать поэлементный состав</p>	

<p>жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предл ожени е. Главн ые члены предл ожени я.</p>		<p>изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p>	
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и</p>	<p>1</p>		

<p>буква ми <i>К,</i> <i>к; Л,</i> <i>л; М,</i> <i>м; Н,</i> <i>н; О,</i> <i>о.</i> Предл ожени е. Главн ые члены предл ожени я.</p>			
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми <i>П,</i> <i>п; Р,</i> <i>р; С,</i> <i>с; Т,</i> <i>т; У,</i> <i>у.</i> Обозн</p>	1	<p>Научатся: обозначать мягкость согласного с помощью гласных букв е, е, ю, и, я, моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p>	

<p>ачени е мягко сти соглас ного звука глас- ным.</p>			
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми <i>П,</i> <i>п; Р,</i> <i>р; С,</i> <i>с; Т,</i> <i>т; У,</i> у. Обозн ачени е мягко сти соглас ного звука</p>	<p>1</p>		

глас- ным.			
Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Делен ие слов на слоги и делен ие слов для перен оса.	1	Находить в слове гласные буквы, делить на слоги, анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.	
Упра жнени е в	1	Научатся: находить в слове гласные буквы, делить на слоги. Упражняться в переносе слов. Находить количество слогов в слове и делить слово на слоги. Анализировать правила переноса слов	

<p>написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.</p>			
<p>Упражнение в написании слов с изученными</p>	<p>1</p>		

<p>и буква ми <i>Щ,</i> <i>щ; ъ;</i> <i>ы; ь;</i> <i>Э, э;</i> <i>Ю, ю;</i> <i>Я, я.</i> Букв ы, обозна чающ ие два звука. Перен ос слов.</p>			
<p>Упра жнени е в напис ании слов с изуче нным и буква ми <i>Щ,</i> <i>щ; ъ;</i> <i>ы; ь;</i> <i>Э, э;</i> <i>Ю, ю;</i> <i>Я, я.</i></p>	1		

Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.			
Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме е, А, Л, М, Я.	1	Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора	
Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме е, А, Л, М, Я.	1		
Разбор букв	1	Наблюдать за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	

В, З, Е, Ё. Парны е соглас ные.			
Разбор букв В, З, Е, Ё. Парны е соглас ные.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
Разбор букв а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ. Работа с дефор миров анным тексто м.	1	Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое.	
Разбор букв а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ.	1	Наблюдать за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	

Работа с деформированным текстом.			
Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Наблюдать за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	
Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое.	

	ала.			
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Наблюдать за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
	Повторение и закрепление пройденного материала.		Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
	Повторение и закрепление		Правильно записывать имена собственные. Находить подлежащее и сказуемое.	

пройденного материала.			
------------------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2022.
3. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2013.
4. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).